

**Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2  
w Białej Podlaskiej**

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6  
W BIAŁEJ PODLASKIEJ**

## WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby – wychowawcę (rozumianego jako rodzica, nauczyciela) oraz wychowanka, których relacje oparte są na poszanowaniu godności obu stron. Zarówno wychowawca jak i wychowanek powinni współdziałać w osiągnięciu celów wychowawczych czyli pełnej dojrzałości w pięciu podstawowych sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

## PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Założenia programu profilaktycznego są zgodne z :

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej

- Konwencją o Prawach Dziecka
- Prawem Oświatowym – Ustawą z dnia 14 grudnia 2016r.
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Statutem Szkoły
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( D.U. poz. 1249 ).

#### MODEL ABOLWENTA

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent osiągnął:

##### rozwój fizyczny:

- kształtowanie postaw aktywnych ruchowo;
- uczenie twórczego spędzania czasu wolnego;
- świadomość zdrowego stylu życia;
- świadomość zasad zdrowego żywienia;
- uczenie kierowania własnym postępowaniem; bronienie się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie: jak nikotyna, alkohol, narkotyki, agresja, przemoc;
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk oraz środków przekazu.

##### rozwój emocjonalny:

- umiejętność przyjmowania krytyki;
- rozpoznawanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych;
- tworzenie trwałych związków emocjonalnych;
- umiejętność okazywania uczuć i mówienia o nich;
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- umiejętność oceny własnej wartości (samoocena);
- samoświadomość – motywacja;
- samodyscyplina.

##### rozwój intelektualny:

- logiczne myślenie;
- wnioskowanie i uogólnianie;

- dociekliwość;
- postawy twórcze;
- poszukiwanie twórcze;
- zainteresowania;
- wrażliwość;
- łatwość przyswajania treści.

#### rozwój społeczny:

- umiejętność łatwego nawiązywania kontaktów;
- umiejętność współpracy i współdziałania w zespole;
- kształtowanie postaw przygotowujących do pełnienia różnych ról społecznych;
- umiejętność właściwego zachowania się w określonych sytuacjach;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- niesienie pomocy słabszym;
- branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań;
- umiejętność ponoszenia konsekwencji;
- asertywność – wyrażanie opinii, obrona stanowiska.

#### rozwój duchowy:

- tolerancyjność;
- uświadomienie i stosowanie systemu wartości;
- umiejętność odróżniania dobra od zła (myślenie wartościujące, rola sumienia);
- kształtowanie odwagi cywilnej;
- kształtowanie postawy otwartości.

### MISJA SZKOŁY

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła tworzy bezpieczną i twórczą atmosferę procesu nauczania, rozwija indywidualne uzdolnienia i umiejętności uczniów, rozbudza chęć i szacunek do nauki. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego. Misją szkoły jest również wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej uczniów, przywiązania do historii i tradycji,

przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

## DIAGNOZA POTRZEB I WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

Potrzeby i zasoby szkoły - z zakresu wychowania i profilaktyki - diagnozowane są corocznie na podstawie:

- rozmów i indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych.
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie, nie rzadziej niż po zakończeniu każdego semestru.
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią e-dziennik, protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole którymi są:

- naruszanie dyscypliny szkolnej,
- agresja i przemoc rówieśnicza,
- wagary,
- zachowania ryzykowne

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniono również problemy istniejące w środowisku lokalnym. W gminie Biała Podlaska występuje zagrożenie bezrobociem. Dorośli - rodzice naszych uczniów podejmują pracę zarobkową na terenie państw Zjednoczonej Europy. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

W związku z tym wyróżniliśmy następujące obszary problemowe:

- bezrobocie ,
- niska samoocena dzieci i ich rodziców (szczególnie po utracie pracy przez rodziców, zarobkowy wyjazd za granicę),
- zubożone więzi rodzinne, a tym samym wpływy wychowawcze środowiska rodzinnego.
- **Odbiorcy i realizatorzy programu:**

- **Realizatorzy:** wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog szkolny, logopeda, socjoterapeuta, pielęgniarka szkolna, pracownicy administracji i obsługi szkoły, specjaliści instytucji współpracujących ze szkołą na rzecz dziecka i rodziny, przy wsparciu rodziców.
- **Odbiorcami programu są** uczniowie, rodzice, nauczyciele.

*Cele do realizacji w ramach Programu Wychowawczo- Profilaktycznego*

1. Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, stwarzanie możliwości do ich odkrywania.
2. Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Dbłość uczniów o kulturę języka ojczystego i właściwe posługiwanie się nim.
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
5. Systematycznie wdrażanie uczniów do celowego, krytycznego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.
6. Wdrażanie do współpracy i współdziałania w realizacji różnych celów edukacyjnych i społecznych.
7. Przygotowanie ucznia do wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu.
8. Przestrzeganie społecznie akceptowanych norm i wartości.
9. Umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy i agresji.
10. Pielęgnowanie tradycji szkoły: ceremoniału szkolnego oraz tradycji narodowych.
11. Angażowanie się w przedsięwzięcia służące podtrzymywaniu pamięci ważnych wydarzeń narodowych i postaci zasłużonych dla społeczności lokalnej i państwa.
12. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych uczniów.
13. Kształtowanie zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
14. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
15. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
16. Tworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy.
17. Propagowanie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o przestrzeganiu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
18. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
19. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
20. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.

21. Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych - zapobieganie cyberprzemocy.
22. Integracja rodziców ze szkołą.
23. Podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
24. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z prawidłowym rozwojem i wychowaniem dzieci.
25. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców.

### **FILARAMI SZKOLNYCH ODZDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SĄ:**

- **INFORMACJA** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **KOMUNIKOWANIE SIĘ** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerłość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **WSPÓLDZIAŁANIE** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **MODELOWANIE** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- **DOŚWIADCZENIE** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **MOŻLIWOŚĆ WYBORU** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

### **OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar I: Adaptacja uczniów klas zerowych i pierwszych do warunków szkolnych

Obszar II : Rozwój intelektualny ucznia

Obszar III: Bezpieczeństwo uczniów

Obszar IV Promocja zdrowego stylu życia

Obszar V : Zachowania agresywne

Obszar VI: Nałogi i uzależnienia

Obszar VII: Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i społeczne

Obszar VIII: Edukacja informatyczna

Obszar IX: Czytelnictwo

Obszar X: Współpraca i wspieranie rodziców w procesie wychowania

<b>Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS ZEROWYCH I PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH</b>		
<b>CELE I ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Wspomaganie dziecka i jego rodziny w nowej sytuacji</b>	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami - budowanie poczucia przynależności do grupy - Zajęcia z pedagogiem	Wychowawcy i nauczyciele klas O, I  Pedagog szkolny
<b>Poznanie się wzajemne i dobre samopoczucie w klasie - tworzymy jedną rodzinę – razem uczymy się, bawimy, pracujemy</b>	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole	Wychowawcy i nauczyciele klas O, I
<b>Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa</b>	-Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas O i I -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych	Wychowawcy klas O, I  Wychowawcy klas O, I  Wszyscy nauczyciele
<b>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</b>	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	nauczyciele ucący

**Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI**

<b>CELE I ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	-Przygotowanie do konkursów przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Konsultacje indywidualne	nauczyciele ucący
<b>Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej</b>	-Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów unijnych, eksperymentów naukowych i innowacji - wdrażanie do pomocy koleżeńskiej	



<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</b>	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów unijnych -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego	nauczyciele uczący pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nauczyciele świetlicy
<b>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</b>	-Współpraca z pedagogiem, logopedą, socjoterapeutką, PP-P i rodzicami - Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych	nauczyciele uczący  logopeda, socjoterapeuta, pedagog
<b>Poszerzanie warsztatu nauczyciela w celu wspieranie rozwoju ucznia</b>	- udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, radach szkoleniowych	Dyrekcja Nauczyciele

**Obszar III: BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW**

<b>CELE I ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Postępowanie zgodne z zasadami bezpieczeństwa	- poznanie przepisów ruchu dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach poprzez spotkanie z policjantem, wycieczkę na skrzyżowania dróg, poznanie znaków drogowych umieszczonych w pobliżu szkoły - pogadanki dotyczące bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas ferii i wakacji	Wychowawcy klas O, I  wychowawcy
Nabywanie umiejętności rozpoznawania przez dzieci zachowań i sytuacji niebezpiecznych w szkole i zapobieganie im	- zwracanie uwagi, głównie podczas przerw, na bezpieczne zachowanie uczniów - pogadanki na temat szkodliwości hałasu i eliminowanie bardzo hałaśliwych zabaw na przerwach	nauczyciele i pracownicy szkoły  wychowawcy
wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	- pogadanki na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy klas IV - VII
Wyrabianie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia i wypadku	- spotkania z pielęgniarką szkolną, - pogadanki na lekcjach wychowawczych	Pielęgniarka wychowawcy

**Obszar IV: Promocja zdrowego stylu życia**

<b>CELE I ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się</li> <li>- przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych</li> <li>- Uczestnictwo w programach edukacyjnych: "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole"</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas I-V</p>
<b>Zapobieganie wadom wymowy</b>	- diagnoza i terapia logopedyczna	Logopeda
<b>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie kółek zainteresowań</li> <li>- organizowanie wycieczek szkolnych</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- zajęcia sportowe w ramach SKS</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<b>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.</b>	- fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna
<b>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dojrzewania płciowego</li> <li>• problemów okresu dojrzewania</li> <li>• higieny osobistej</li> <li>• dostosowania stroju do okoliczności</li> </ul> </li> <li>- dbałość o swój wygląd i estetykę</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel wychowanie do życia w rodzinie</p>
<b>Propagowanie ekologicznego stylu życia.</b>	realizacja programu edukacyjnego „Czyste powietrze wokół nas”	Pedagog szkolny (klasy 0-I)

**Obszar V: ZACHOWANIA AGRESYWNE**

<b>CELE I ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców</li> <li>- organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</li> <li>- konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne</li> <li>- zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę ( kuratorzy sądowi, MOPS, policja itp.)</li> </ul>	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Socjoterapeuta, Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>Dyrekcja, Wychowawcy, Pedagog Socjoterapeuta</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Wyeliminowanie agresji słownej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw,</li> <li>-odnotowywanie w e-dzienniku tego typu zachowań i informowanie wychowawców,</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Wdrażanie uczniów do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych -</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, warsztaty z psychologiem PP-P</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p>

<b>zapobieganie cyberprzemocy.</b>		
<b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b>	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny

<b>Obszar VI: Nałogi i uzależnienia</b>		
<b>CELE I ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej przyczyn sięgania po nikotynę , alkohol i środki zmieniające świadomość oraz uzależnień od nich.	Pogadanki i filmy na temat „Do czego mogą doprowadzić i jak zmienić nasze życie nałogi i uzależnienia”	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Socjoterapeuta
Uświadamianie i propagowanie prawd o zagrożeniach jakie niosą ze sobą uzależnienia od nikotyny, alkoholu i narkotyków.	Programy, quizy; konkursy	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Socjoterapeuta
Wyposażenie ucznia w wiadomości i umiejętności dotyczące obrony przed uzależnieniami - nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych.	Warsztaty socjoterapeutyczne (dla najbardziej potrzebujących wskazanych przez wychowawców)	Socjoterapeuta
Wskazanie, gdzie i kto może pomóc osobom z problemem alkoholowym, narkotykowym, nikotynowym oraz uzależnionym i współuzależnionym.	Tablica informacyjna , konsultacje indywidualne.	Pedagog, socjoterapeuta
Propagowanie zdrowego stylu życia.- bez nałogów i uzależnień	Pogadanki, warsztaty, konkursy	Pedagog, Socjoterapeuta Nauczyciele Wychowawcy

**Obszar VII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE  
I SPOŁECZNE**

Cele:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Kultywowanie tradycji regionu i kraju.
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Integrowanie zespołów klasowych.
5. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne.
7. Wspieranie zaangażowania w wolontariat.
8. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>1. Kształtowanie postaw patriotycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, lekcje wychowawcze,</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>- uroczystości szkolne,</li> <li>- konkurs pieśni patriotycznej,</li> <li>- udział przedstawicieli młodzieży w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta.</li> </ul>	wychowawcy i nauczyciele klas
<b>2. Szacunek do symboli narodowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wszystkich zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
<b>3. Rocznicę i święta narodowe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akademie szkolne i okolicznościowe (rocznica wybuchu II wojny światowej, Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja),</li> <li>- składanie kwiatów pod pomnikami poległych za Ojczyznę i Patrona szkoły,</li> <li>- konkursy plastyczne i recytatorskie,</li> <li>- pieśni patriotyczne,</li> <li>- spotkania ze świadkami wydarzeń historycznych.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
<b>4. Kultura języka ojczystego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wszystkich zajęciach lekcyjnych.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
<b>5. Szacunek wobec Patrona Szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akademia,</li> <li>- konkursy plastyczne i recytatorskie,</li> <li>- lekcje wychowawcze.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
<b>6. Sylwetki wielkich Polaków.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje o wybitnych Polakach,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- spotkania,</li> <li>- pogadanki, prelekcje,</li> <li>- lekcje biblioteczne,</li> <li>- wystawy.</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy

<b>7. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polska mój kraj,</li> <li>- miejsce jednostki w społeczeństwie,</li> <li>- moje miejsce na Ziemi,</li> <li>- położenie, obszar, ludność, symbole Rzeczypospolitej Polskiej,</li> <li>- działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości,</li> <li>- co oznacza wolność człowieka.</li> </ul>	nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy
<b>8. Integracja zespołu klasowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie się wzajemne i dobre samopoczucie w klasie – wspólna nauka i zabawa,</li> <li>- poczucie przynależności do grupy,</li> <li>- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym,</li> <li>- wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.</li> </ul>	wychowawcy
<b>9. Szkolny Samorząd Uczniowski.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządów klasowych,</li> <li>- wdrażanie do uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego.</li> </ul>	wychowawcy i opiekunowie Samorządu Szkolnego
<b>10. Prawa i obowiązki obywatelskie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- prawa i obowiązki obywateli w świetle konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,</li> <li>- wpajanie zasad demokracji,</li> <li>- poznawanie historii szkoły, miasta, i regionu.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie
<b>11. Kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska lokalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje,</li> <li>- lekcje wychowawcze, historii, wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>- udział w miejskich imprezach kulturalnych,</li> <li>- Festyn Sportowo-Rekreacyjny,</li> <li>- Wolontariat – współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, udział w akcjach pomocowych.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy i opiekunowie wolontariatu
<b>12. Kształtowanie tożsamości narodowej i tolerancja na wartości kultury europejskiej oraz różnorodność kulturową i religijną świata.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki,</li> <li>- projekty edukacyjne,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- lekcje języka polskiego i języków obcych, religii,</li> <li>- innowacje.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
<b>13. Poszanowanie pracy własnej i innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace na rzecz szkoły i środowiska,</li> <li>- dbanie o wspólne dobro.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy i rodzice

<b>14. Kształtowanie aktywnej postawy wobec świata, uczenie krytycznego podejścia do różnych aspektów rzeczywistości.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,</li> <li>- działalność charytatywna,</li> <li>- udział w projektach i warsztatach.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy i rodzice
<b>15. Wartości prospołeczne. Rodzina.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamiętanie o ważnych rocznicach rodzinnych,</li> <li>- pomoc w pracach domowych,</li> <li>- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne świętowanie, wspólne spędzanie wolnego czasu,</li> <li>- moja rodzina – miłość, szacunek dla rodziców i rodzeństwa</li> <li>- uroczystości szkolne z udziałem rodziców (ślubowanie klas pierwszych, wigilie klasowe, Dzień Rodziny).</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy i rodzice

<b>Obszar VIII: EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>		
<b>Cel: Sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układanie w logicznym porządku : obrazków, tekstów, poleceń, opisów</li> <li>• Tworzenie poleceń lub sekwencji poleceń dla określonego planu działań prowadzących do osiągnięcia celu</li> <li>• Rozwiązywanie zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmu</li> <li>• Sterowanie robotem lub innym urządzeniem</li> </ul>	nauczyciele uczący
<b>Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie dokumentów tekstowych, graficznych, zapisywanie efektów pracy we wskazanym miejscu</li> <li>• Posługiwanie się podstawowymi aplikacjami komputerowymi (edytory, arkusze)</li> <li>• Wyszukiwanie w sieci potrzebnych informacji i zasobów edukacyjnych poprzez nawigację</li> </ul>	nauczyciele uczący, wychowawcy

	<p>między stronami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie z innych urządzeń elektronicznych, poza komputerem: kalkulator, urządzenia mobilne w rozwiązywaniu problemów i uczeniu się</li> <li>• Tworzenie programów sterujących robotem lub innym urządzeniem</li> </ul>	
<b>Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z elementami składowymi komputera i jego elementami zewnętrznymi</li> <li>• Organizowanie plików zgromadzonych w komputerze, bezpieczne instalowanie nowych programów</li> <li>• Nagrywanie obrazów, dźwięków i filmów (za pomocą telefonów komórkowych i aparatów fotograficznych)</li> <li>• Korzystanie z udostępnionych stron i zasobów internetowych</li> </ul>	nauczyciele uczący, wychowawcy
<b>Rozwijanie kompetencji społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identyfikowanie i docenianie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązaniem problemu</li> <li>• Wykorzystanie możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia</li> </ul>	nauczyciele uczący, wychowawcy
<b>Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie, że niewłaściwe postępowanie w posługiwaniu się technologią i informacją rodzi konsekwencje</li> <li>• Omówienie prawa do prywatności danych i informacji oraz prawa własności intelektualnej</li> <li>• Stosowanie profilaktyki antywirusowej i ochrony przed innymi zagrożeniami dla komputerów i informacji</li> </ul>	nauczyciele uczący, wychowawcy

**Obszar IX: CZYTELNICTWO**

***Cel: Kształtowanie właściwych postaw i zachowań. Wzbudzenie i rozwijanie zainteresowań***



<i>czytelniczych uczniów.</i>		
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Zapewnienie nowości wydawniczych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.</b>	Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań czytelniczych uczniów. Bieżące śledzenie rynku wydawniczego i księgarskiego.	Nauczyciele – bibliotekarze, poloniści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
	Zapewnienie dostępności do lektur szkolnych. Zapewnienie środków finansowych na zakup nowych książek.	Dyrekcja
<b>Budowanie pozytywnego wizerunku biblioteki.</b>	Dbanie o ciekawy i zachęcający do odwiedzin wystrój biblioteki Tworzenie przyjaznej, dającej uczniom poczucie bezpieczeństwa i akceptacji atmosfery w bibliotece.	Nauczyciele – bibliotekarze
<b>Praca z rodzicami – zachęcanie do wspólnego czytania, do wychowania dzieci w otoczeniu książek.</b>	Rozmowy indywidualne uświadamiające znaczenie czytania w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym dzieci. Pogadanki podczas spotkań z rodzicami.	Nauczyciele – bibliotekarze, wychowawcy
<b>Wyrobienie u uczniów nawyku czytania, kształtowanie gustów czytelniczych.</b>	Systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom korzyści płynących z czytania książek. Organizowanie konkursów czytelniczych, bibliotecznych i szkolnych na bazie księgozbioru biblioteki i zbiorów własnych. Przeprowadzenie zajęć wzbudzających i rozwijających zainteresowania czytelnicze uczniów.	Nauczyciele – bibliotekarze, poloniści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
<b>Kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań; przeciwdziałanie zachowaniom nieakceptowanym społecznie.</b>	Systematyczne i konsekwentne wskazywanie wzorców właściwych zachowań i postaw, a także skutków zachowań nieodpowiedzialnych, niebezpiecznych i nieakceptowanych społecznie na przykładzie bohaterów literackich.	Nauczyciele – bibliotekarze, poloniści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

**Obszar X: Współpraca i wspieranie rodziców w procesie wychowania**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielami w celu wspierania oddziaływań wychowawczych</b>	- zebranie organizacyjne – wybór Oddziałowej Rady Rodziców - zebrania zbiorowe i rozmowy indywidualne - konsultacje indywidualne dla rodziców	Wychowawcy

<b>Pomoc w organizowaniu życia klasy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w przygotowaniu imprez w klasie i w szkole,</li> <li>- organizowanie i zapewnienie opieki w czasie wycieczek</li> <li>- udział rodziców w imprezach wspólnie z dziećmi</li> <li>- oglądanie przedstawień przygotowanych dla rodziców</li> </ul>	Wychowawcy
<b>Wymiana informacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu</li> <li>- indywidualne konsultacje logopedyczne i socjoterapeutyczne</li> </ul>	Wychowawcy Logopeda Socjoterapeutka Pedagog